

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад пристра и оздоровления №1»



**Образовательная программа**  
**2 часть, формируемая участниками**  
**образовательных отношений**  
**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**  
**для детей дошкольного возраста**

**Образовательная область:**  
**социально-коммуникативное развитие**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

МБДОУ «Д/с № 1»

Приказ № 1

Протокол от «21» августа 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Д/с № 1»

О.В. Рябова

Приказ № 70 от 20.08.2017 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ  
КРАЕВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД БУГУРУСЛАН"  
«ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 1»

**Разработчики:** В.Д.Денисова - ст.воспитатель,  
О.Ю.Клетнова, А.М.Боня,  
Е.Н. Нигалидзе – воспитатели  
МБДОУ «Д/с№1»

Бугуруслан, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Актуальность парциальной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	5
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	5
1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы	7
1.6. Обоснование выбора содержания образовательной программы	9
1.7. Формы подведения итогов	10
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Проектирование образовательной работы по программе.....	13
2.2. Содержание парциальной образовательной программы	25
<b>2.3.</b>	<b>22</b>
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>25</b>
3.1. Кадровое обеспечение Программы...	25
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	26
3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	26
Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
<b>IV. Дополнительный раздел.....</b>	<b>28</b>
<b>V. Литература.....</b>	<b>29</b>
<b>VI. Приложения.....</b>	<b>31</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

*«Следует заметить, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного. Напротив, они отражают весьма существенные человеческие свойства... «Местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства».*

**Мария Монтеessori**

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это – значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Академик Д. С. Лихачев говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В. А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края.

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Считается, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в

эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы была дополнена и расширена задачами программы «Юный краевед».

## **1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы**

**Цель:** формирование позиции гражданина своей Отчизны через активизацию интереса к ее настоящему и прошлому.

**Задачи:**

1. Содействие формированию представлений ребенка о себе и эмоционально близких людях. Содействие формированию знаний и представлений дошкольников о мире людей и окружающей социальной действительности (3-4 года).
2. Содействие расширению и углублению знаний об окружающей социальной действительности через совершенствование социально личностных качеств дошкольников (4-5 лет).
3. Содействие преобразованию социально личностных качеств дошкольников в процессе моделирования ценностного, созидательного и гармоничного отношения к внешнему миру (5-6 лет).
4. Содействие проектированию (обобщению, систематизированию, группированию, упорядочиванию) знаний, умений, навыков и социально личностных качеств в процессе становления в сознании дошкольника универсально-символической картины мира и осознания ребёнком себя как субъекта жизни (6-7 лет).

## **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

Программа опирается на следующие **принципы:**

- гуманизация педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом;
- доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д.
- принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, плакаты, наборы картинок и т.д.

Основополагающими в программе стали следующие **подходы**:

1. *Гуманитарный* (изучение интересов, потребностей и возможностей старших дошкольников; расширение возможностей детей);
2. *Культурно-исторический* (обогащение детского развития за счет знакомства с историей Бугуруслана; построение образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов; введение детей в культурно-исторический аспект изучаемого материала)
3. *Системно-деятельностный* (поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным ценностям общества).
4. *Деятельностный* подход включение детей в реально значимые и социально - значимые проекты;
5. *Гендерный* подход в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.

#### **1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа**

Программа рассчитана на работу с детьми **3 – 7 лет**.

##### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — *игра*.

**В этом возрасте у ребенка:**

- происходит формирование *«противо-воли»*, что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения;

- проявления *осознания себя как отдельного человека* будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому;

- появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать *исходя* из других, более *сложных и стабильных мотивов*. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность *общаться не столько с матерью* и членами семьи, *но и со сверстниками*. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

Игра становится все более *коллективной*. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои *личностные границы* и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Появляется много новых слов. Ребенок *активно осваивает речь*, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

#### **В этом возрасте у ребенка активно проявляются:**

- стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых;

- обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире;

- этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые

ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают;

- творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания;

- страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи;

- отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг Другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников;

- активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

### **В этом возрасте ребенок:**

- продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и **сам формулирует ответы или создает версии**. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним;

- желает показать себя миру. Он **часто привлекает к себе внимание**, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками;

- с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время **проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ**, желая заполучить то, что хочет;

- готов общаться со сверстниками, познавая через это общепринятые правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых **складывается механизм управления**

*своим поведением*, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя;

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще *трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно*.

Очень *хочет походить на значимых для него взрослых*, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

#### **В этом возрасте чаще всего ребенок:**

- практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии *воспринять новые правила*, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе;

- постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен *переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной*, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. **В 7 лет ребенок уже может учитывать** другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет;

- способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но *произвольность все еще продолжает формироваться*, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное;

- часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на

35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая **готовность формируется именно к семи годам**;

- очень **ориентирован на внешнюю оценку**. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы детьми отражают целевые ориентиры (пункт ФГОС п.4.6) развития детей дошкольного возраста, которые он может приобрести в результате освоения программы «Растем вместе»:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

На основании ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры вариативной части программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Её целью является:

- выявить динамику процесса формирования возрастных характеристик дошкольников, обеспечиваемую образовательными условиями ДОУ;
- определить типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования;
- определить дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию развития детей;
- построить профессиональную коррекцию особенностей развития ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей.

**Ожидаемый результат:**

- имеются представления о своей родословной, о профессиях своих родителей;
- некоторые сведения из истории своего города, о достопримечательностях и культуре своего города, края, о традиционных праздниках русского народа;
- обладает знаниями о полезных ископаемых Оренбургской области, растениях и животных Оренбургской области, занесенных в Красную книгу;
- рассказывает о назначении объектов города, ориентируется по карте;
- сформировано положительное отношение к сверстникам, внимательно и доброжелательно относиться к старшим, уважительно относиться к культуре,

обычаям русского народа;

-проявляется креативное мышление в творческой деятельности: в изготовлении народных кукол на ложке, кукол-оберегов, составлении генеалогического древа семьи;

-развит познавательный интерес и начальные знания правил экологически грамотного поведения в быту, в природе (поддерживать чистоту в доме, на улице, в крае в целом и беречь зеленые насаждения), необходимости личного участия каждого в общем деле охраны природы.

### **1.6. Обоснование выбора содержания образовательной программы**

Образовательная программа 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений «Юный краевед» разработана МБДОУ «Детский сад №1» самостоятельно и не дублирует содержания основной образовательной программы дошкольной организации.

<b>Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №1»</b>	<b>Образовательная программа 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений «Юный краевед»</b>
<p>Вобласти социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>• развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживанию навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li><li>• способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;</li><li>• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и</li></ul>	<p>Программа направлена на формирование понятия малой родины, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу.</p> <p>Оренбургская область имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, области, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.</p> <p>Важнейшая задача - познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.</p> <p>Краеведческие знания интегрируются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);</li><li>- в самостоятельную деятельность</li></ul>

<p>взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<p>детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;</li> <li>- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее)</li> <li>- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.</li> </ul>
---	---

### 1.7. Формы подведения итогов

Освоение дошкольниками содержания программы изучается в процессе специально организованных *наблюдений* за самостоятельной деятельностью детей в патриотическом уголке в группе и в разнообразных видах деятельности и общения:

- Коллекция фотографий.
- Организация выставок детского творчества.
- Фольклорные праздники.
- Оформление альбомов.
- Выставка рисунков.
- Книга памяти.
- Генеалогическое древо моей семьи.
- Участие в городском конкурсе чтецов.

Кроме того проводится анкетирование родителей с целью изучения увлечений и гражданско-патриотических проявлений ребенка в семье.

#### **Формы работы с родителями.**

Основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Проектирование образовательной работы по программе с детьми 3-4 года

№ п/п	Модуль/Тема	Возраст	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации в специально организованной взрослым деятельности	Способы реализации в нерегламентированной (свободной самостоятельной) деятельности
<b>Модуль 1. «Я и моя семья»</b>					
<b>1.1</b>	«Моя семья»	Младший	15 мин.	<b>Беседа</b> «Для чего человеку имя?» <b>Дидактическая игра</b> «Вежливые слова». <b>Рассказывание</b> на тему «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели)	<b>Игры</b> с любимой игрушкой –персонажем и ролевыми атрибутами. <b>С/р игра</b> «Семья принимает гостей».
		Средний	20 мин.	<b>Составление рассказов</b> о семье. <b>Игровое упражнение</b> «Что изменилось» - ориентировка в пространстве.	<b>Рисование</b> «Моя семья» <b>С/р игра</b> «Дочки- матери». Рассматривание семейных фотографий.
		Старший	25 мин.	<b>Д/и</b> «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто, кем приходится»	<b>Просмотр русских народных сказок</b> «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> «Что такое семья?» <b>Д/и</b> «Вежливые слова» <b>Продуктивная деятельность</b> «У мамы день рождения»	<b>Д/и</b> «Поступи правильно» <b>Д/упражнение</b> «Сыграй» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Моя семья»
<b>1.2</b>	«В нашей семье все трудятся»	Младший	15 мин.	<b>Пальчиковая игра</b> «Кто приехал?» <b>Игры</b> с бумажными фигурками. <b>Цель:</b> из бумажных фигурок составлять семью.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> в прочитанных взрослым книгах.
		Средний	20 мин.	<b>Сюжетная игра</b> «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)»	<b>Дидактическая игра</b> «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги маме (папе)».
		Старший	25 мин.	<b>Игра драматизация</b> «Наша Маша маленькая».	<b>С/р игра</b> «У нас гости» (посуда, угощения)
		Подготовительный	30 мин.	<b>Физ. минутка</b> «Семейная зарядка» <b>Д/и</b> «Распутай путаницу»	<b>Д/игра</b> « Чьи это вещи?» <b>Д/и</b> «Пора идти за покупками» <b>Составление и оформление</b> книжек-малышек «Моя семья»

<b>1.3</b>	«Любимые занятия членов нашей семьи»	Младший	15 мин.	<b>Сюжетная игра</b> «Поездка на автобусе». <b>Упражнение</b> «Я все делаю сам»	<b>Рассматривание и обследование</b> муляжей овощей и фруктов.
		Средний	20 мин.	<b>Дидактическая игра</b> «Кто, что любит делать?» <b>Беседа</b> «Что тебе больше всего нравится делать дома?»	<b>Моделирование</b> состава семьи (круги большие и маленькие) <b>Игры со строительным материалом</b> «Строим дом, в котором мы живем»
		Старший	25 мин.	<b>Рассказы описательные</b> «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.	<b>Конструирование</b> «Дом для матрешки». <b>П/и</b> «Удочка»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Этюды</b> «Попроси маму о чем либо, чтобы ей захотелось выполнить твою просьбу» <b>Составление рассказа</b> «Много у бабушки с нами хлопот»	<b>Коллекции</b> «Любимые игрушки нашей семьи». <b>Игра</b> «Путаница»
<b>1.4</b>	«Праздники в моей семье»	Младший	15 мин.	<b>Слушание и исполнение</b> песен о маме, папе и других членах семьи	<b>Лепка</b> «Едим в гости к бабушке. Угощение для бабушки»
		Средний	20 мин.	<b>Поручения</b> индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)» <b>Хороводная игра</b> «Каравай»	<b>Д/и</b> « Построим красивый дом» <b>С/р игра</b> «Помоги кукле Маше навести порядок в уголке «Семья».
		Старший	25 мин.	<b>Апликация</b> «Осенняя салфетка». <b>Пальчиковая игра</b> «Моя семья»	<b>С/р игра</b> «Семья» <b>Д/и</b> «Похож – не похож»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа на тему</b> «Этичные и неэтичные поступки» <b>Чтение сказки</b> Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	<b>П/и</b> «Тише едешь, дальше будешь» <b>Д/и</b> «Придумай сам»
<b>1.5</b>	«Все начинается с мамы»	Младший	15 мин.	<b>Чтение стихотворения загадки</b> «Кто вас детки крепко любит?» <b>Музыкально – дидактическая игра</b> «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)	<b>Д/и</b> «Угадай, кто на фотографии?» <b>Просмотр мультфильма</b> «Мама для мамон тёлка»
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Мама-слово дорогое» <b>Игра</b> «Назови имя своей мамы»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> в книгах о маме Серия сюжетных картин «Мама»
		Старший	25 мин.	<b>Игровые этюды</b> «Изобразим мамино настроение» <b>Беседа с детьми</b> «Что я могу?» обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома.	<b>П/и</b> «Кошкин хвост(веревка-лента)» <b>Конструирование:</b> строим дом для мамочки

		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> «Как наши мамы заботятся о нас» <b>Д/и</b> «Дай действия словам»(я начну говорить, а ты закончи:Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает..и т.д.) <b>Дид.игра</b> «Составь картинку»	<b>Пазлымягкие:</b> Азбука(слова «мама,семья») <b>П/и</b> «Бегите к маме!»
<b>1.6</b>	«Члены семьи»	Младший	15 мин.	<b>Пальчиковая игра</b> «Дружная семейка» <b>Д/и</b> «Назови ласково»	<b>П/и</b> «Поезд» <b>Конструирование</b> «Дом, в котором мы живем»
		Средний	20 мин.	<b>Игра</b> «Наше настроение» <b>Беседа</b> о дружной семье.	<b>Раскрашивание картинок</b> "Семья" <b>П/и</b> «Вокруг домика хожу»
		Старший	25 мин.	<b>Чтение х/л</b> «Гуси – лебеди» <b>Обыгрывание ситуаций</b> «Вечер. Вся семья дома»	<b>Упражнение</b> «Подбери признак» <b>Д/и</b> «Посчитай по порядку»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> о братьях и сестрах. <b>Чтение</b> «Просто старушка» В. Осеевой. <b>Д/и</b> «Какой, какая, какое?»	<b>С/р игра</b> «Семья» <b>Лепка</b> «Конфетница для мамы»
<b>Модуль 2. «Я в мире людей»</b>					
<b>2.1</b>	«В группе дружно мы живем»	Младший	15 мин.	<b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по наведению порядка в игровых центрах.	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к игре «Семья»
		Средний	20 мин.	<b>Решение проблемных ситуаций</b> «Ссора». <b>Рисование</b> «Дружные ладошки» (техника «ладонь»)	<b>Эксперименты</b> с водой. <b>Просмотр</b> видеофильмов на тему «Дружба». <b>П/и</b> «Медведь и пчелы»
		Старший	25 мин.	<b>Задания</b> «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот. <b>Подвижная игра</b> «Подарки».	Слушание и подпевание песен. <b>Д/и</b> «Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)» <b>Беседа</b> «Если в группу пришли гости» <b>П/и</b> «Карусель» <b>Д/и</b> «Закончи предложение»	<b>Складывание узоров</b> из шишек, листьев и другого материала. <b>С/р игра</b> «Магазин» (правила вежливого обращения друг к другу). Учить строить правильный диалог «Продавец-покупатель».

<b>2.2</b>	«Мы любим играть»	Младший	15 мин.	<b>Д/и</b> «Угадай кто позвал»	<b>Д/и</b> «Ушки на макушке» <b>Раскрашивание</b> «Машины и куклы»
		Средний	20 мин.	<b>Загадывание загадок</b> по теме «Профессии» <b>Д/и</b> «Собери в лукошко»	<b>Конструирование</b> «Дом дружбы» <b>Свободное рисование по теме.</b>
		Старший	25 мин.	<b>Проблемная ситуация</b> «Оцени поступок» <b>Игра с пением</b> «Плетень»	<b>С/р игра</b> «Парикмахерская» <b>Исследовательская деятельность</b> «Сколько ножек у стола?»
		Подготовительный	30 мин.	<b>С.Р.И</b> «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». <b>Игра</b> «Кольцеброс»	<b>Спортивные упражнения</b> «Прыжки на двух ногах»
<b>2.3</b>	«Как мы разговариваем друг с другом?»	Младший	15 мин.	<b>Упражнение</b> «Научим Мишку здороваться» <b>Пальчиковая игра.</b> «Моя семья»	<b>Игра</b> «Эхо»
		Средний	20 мин.	<b>Чтение с последующим</b> обсуждением сказки «Крылатый, мохнатый, масляный» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Настроение», «Улыбочка»	<b>Ситуативный разговор</b> «Подружки поссорились» <b>Д/и</b> «Кто больше знает?», «Скажи по-другому»
		Старший	25 мин.	<b>Игра малой подвижности</b> «Птички и дождик» <b>Беседа</b> «Как ведут себя воспитанные дети»	<b>Работа над созданием фотоальбомов</b> «Мой друг»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Чтение</b> «Я теперь уже большая» <b>А. Барто.</b> <b>Дид.игра</b> «Наоборот»	<b>Речевая игра</b> «Кто больше назовет действий?» <b>С/р игра</b> «У врача»
<b>2.4</b>	«Возрастная группа»	Младший	15 мин.	<b>Упражнения на дыхание</b> «Самолёт», «Пароход»	<b>Игровое упражнение</b> «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру)
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Вот и стали мы на год взрослей»	<b>Игровые ситуации</b> «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
		Старший	25 мин.	<b>Чтение</b> З.Александровой «Что взяла, клади на место» <b>П/и</b> «Мяч водящему»	<b>Д/и</b> «Живая неделька» <b>Смешивание красок</b> и классификация цветов. «Игры с кляксами»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Выкладывание из палочек Кюизенера</b> «Школьные принадлежности»	<b>Выкладывание деревьев, цветов, пуговицами</b> разного размера.
<b>2.5</b>	«Мы такие разные»	Младший	15 мин.	<b>Беседа</b> «Какие мы разные и какие похожие»	<b>Игра</b> «Кто едет на поезде?»
		Средний	20 мин.	<b>Словесная игра</b> «Узнай по описанию» <b>Чтение японской нар.сказки</b> «Самый красивый наряд»	<b>Композиция</b> «Антошка и зеркало» <b>Д/и</b> «Чей домик», «Мои любимые сказки»

		Старший	25 мин.	<b>Упражнение</b> «Найди отличия и сходство» <b>Беседа</b> «Мы такие разные»	<b>Д/и</b> «Волшебные конфетки»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> «Внешность человека может быть обманчива». <b>Игра — соревнование</b> «Придумай предложение».	<b>Конструктивно-модельная деятельность по схемам.</b>
<b>2.6</b>	«Мальчики и девочки»	Младший	15 мин.	<b>Ситуация общения</b> на тему «Ты мальчик или девочка» <b>Физкультминутка</b> «Мы – шоферы»	<b>Д/и</b> «Кто во что одет» <b>Игра</b> «Весёлая семейка»
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> с мальчиками «Мальчики защитники слабых» <b>Беседа</b> с девочками «Девочки – мамы помощницы»	<b>Работа девочек с раскрасками</b> «Кукла Катя в роскошных нарядах». <b>Работа мальчиков- с раскрасками</b> «Богатыри»
		Старший	25 мин.	<b>Повторение потешек</b> «Ладушки», «Весёлая семейка»	<b>Д/и</b> «Подбери украшения для женского и мужского костюма»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Чтение Э. Успенский</b> «Если был бы я девчонкой...» <b>Занятие</b> «Эстафета дружбы»	<b>Развивающая игра</b> с палочками Кюизенера «Взрослые и дети»
<b>2.7</b>	«За что нам нравятся мальчики (девочки)?»	Младший	15 мин.	<b>Игра</b> «Собери цветок дружбы» <b>Символические игры</b> «Ты кто?»	<b>Конструирование</b> из строительного материала «Домик для друзей»
		Средний	20 мин.	<b>Отгадывание загадок</b> о частях тела. <b>Чтение стихотворения В. Маяковского</b> «Что такое хорошо, что такое плохо?»	<b>Работа с картинками</b> «Манеры поведения» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ремонт машин»
		Старший	25 мин.	<b>Чтение</b> «Шли по лесу два товарища...» Л.Толстого с обсуждением. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки парами»	<b>Аппликация</b> «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества <b>Рассматривание картины</b> «Дети играют»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Развитие мелкой моторики</b> «Делаем украшения своими руками» <b>Беседа</b> «Добрые слова улучшают настроение»	<b>Рисование</b> «Мой портрет» <b>Слушание и исполнение знакомых песен</b> «Из чего же сделаны наши мальчишки»
<b>2.8</b>	«Благородные поступки»	Младший	15 мин.	<b>Игра</b> «Покажи эмоцию» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Покусываем язычок»	<b>Прослушивание песен</b> о дружбе. <b>Психогимнастика</b> «Угадай, какое у меня настроение»
		Средний	20 мин.	<b>Д/и</b> «Вежливые слова»	<b>Игра</b> «Я хочу с тобой дружить»

				Д/и «Оцени поступок», «Волшебный стул»	Д/и «Зеркало»
		Старший	25 мин.	<b>Чтение х/л</b> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» <b>Игра инсценировка</b> «Учимся доброте»	<b>Лепка</b> «Посади цветок доброты в горшочек» <b>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</b> П/и «Веселые старты».
		Подготовительный	30 мин.	<b>Чтение стихотворения Е.Благининой</b> «Посидим в тишине» <b>Беседа</b> «Будь внимательным к настроению других»	<b>П/и</b> «Помоги другу» <b>Оформление альбома</b> «Наши добрые дела» (зарисовки и фотографии добрых дел)
<b>2.9</b>	«Детский сад-мой дом второй»	Младший	15 мин.	<b>Экскурсия</b> по детскому саду. <b>Занятие</b> «По дороге в детский сад»	<b>Рассматривание сюжетных картинок</b> о детском саде.
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Наша группа» <b>Заучивание потешек</b> «Котик-коток», «Сорока-ворона»	<b>Рисование</b> детского сада. <b>С/р игра</b> «Детский сад»
		Старший	25 мин.	<b>Чтение</b> Е.Яниковского «Я хожу в детский сад» <b>Составление рассказа по плану</b> «Первый день Тани в детском саду»	<b>Продуктивная деятельность</b> «Моя любимая игрушка в детском саду» <b>С/р игра</b> «Строители»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Д/и</b> «Что есть в нашей группе» <b>Ситуативная беседа</b> «Откуда можно узнать что-то новое»	<b>Словесная игра</b> «Где мы были не скажем, а что делали покажем»
<b>2.10</b>	«Плохо быть одному. Взаимопомощь»	Младший	15 мин.	<b>Прослушивания песни</b> В. Шаинского «Улыбка»	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Семья»
		Средний	20 мин.	<b>Игра</b> «Как у деда Ермолая».П/и «Перебрасывание мяча друг другу»	<b>Пазлы</b> - на тему «Дружба», «Моя улица» <b>Настольно-печатные игры</b> «Чей малыш?», «Распредели всем поровну»
		Старший	25 мин.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Доброе животное» <b>Поручение</b> «Помоги товарищу»	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» <b>Сюжет</b> "Я помогаю маме готовить обед"
		Подготовительный	30 мин.	<b>Акция с детьми</b> «Добрые волшебники» <b>Чтение стихотворения</b> М. Валека «Мудрецы»	<b>П/и</b> «Мы веселые ребята» <b>Дидактическая игра</b> «Не ошибись»

Модуль 3.«Бугуруслан-малая Родина»					
3.1	«Достопримечательности нашего города»	Младший	15 мин.	<b>Рассматривание книги</b> «Кинельская чаша» <b>Пальчиковая игра</b> «В нашем городе»	<b>Рассматривание сюжетной картины</b> «Улицы города»
		Средний	20 мин.	<b>Дид/игра</b> «Доскажи словечко» (по стихам В. Левановского)	<b>Коллективная аппликация</b> «Мой город»
		Старший	25 мин.	<b>Беседа</b> «Чем дорог нам город?» <b>Составление рассказа</b> « Чем мне нравится это здание?»	<b>Д/и</b> «Четвёртый лишний» <b>Д/и</b> «Достопримечательное место на нашей улице»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Дид/игра</b> «Заколдованный город» <b>Чтение стихов</b> "Мой родной город"	<b>Рисование</b> «Моя улица» <b>Д/и</b> «Найди на карте города свою улицу»
3.2	«Народная культура и традиции»	Младший	15 мин.	<b>Русская народная подвижная игра</b> «Карусель» <b>Динамическая пауза</b> «Потанцуй с ложкой-матрешкой»	<b>Д/и</b> «Оденем куклу на праздник» <b>Д/и</b> «Чудесный мешочек»
		Средний	20 мин.	<b>Беседа о здоровом образе жизни</b> «По утрам зарядку делай» <b>Игры в кукольном уголке</b> «Встречаем гостей»	<b>Д/и</b> «Подбери по цвету варежки» <b>Раскраски</b> «Народные промыслы»
		Старший	25 мин.	<b>Чтение русской народной сказки</b> «Бычок - черный бочок, белые копытца» <b>Беседа</b> «Быт и традиции русского народа»	<b>Ситуативное общение</b> «Наша-то хозяйшкa» <b>Игра</b> «Угадай сказку», «Продолжи сказку» <b>Рассматривание</b> тематического альбома «Народные промыслы»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> «Русские народные праздники» <b>Разучивание</b> поговорок. <b>Д/и</b> «Одень куклу в национальный костюм» <b>Д/и</b> «Сплетём венок из предложений»	<b>Д/и</b> «Полосатая салфетка» с палочками Кюизенера <b>Конструирование по схемам</b> на тему «Дворцы и избы»
3.3	«Мой город-моя крепость»	Младший	15 мин.	<b>Прослушивание песен</b> о родном городе. <b>Игра – путешествие</b> «Мой город»	<b>Рассматривание альбома</b> «Памятные места Бугуруслана»
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Почему я люблю свой дом» <b>Дид \игра</b> «Где чей дом?»	<b>Конструирование</b> «Наша улица» <b>С/р игры</b> «Поликлиника», «Аптека»
		Старший	25 мин.	<b>Игра</b> «Какие дома на нашей улице» <b>Инсценировка по сказке</b> «Зимовье зверей»	<b>С/р игра</b> «Машины на наше улице»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Составление рассказа</b> «Моя прогулка по городу Бугуруслану»	<b>П/и с мячом</b> «Назови улицы нашего города» <b>Пальчиковая игра</b> «Знать нам область»

				Д/и «Загадки на улицах города» <b>Заучивание стихотворения</b> «Лучше нет родного края»	нашу важно»
<b>3.4</b>	«Краеведческий музей»	Младший	15 мин.	<b>Игра – драматизация</b> «Петушок и его семья»	<b>Рисование</b> «Моя любимая игрушка» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья»
		Средний	20 мин.	<b>Игра</b> «Собери коллекцию игрушек» <b>Чтение сказки</b> «Крошечка-Хаврошечка»	<b>Конструирование</b> «Русская печь» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Предметы обихода в старину»
		Старший	25 мин.	<b>Творческая игра</b> «Знакомство с русской избой» <b>Игра</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?»	<b>Эксперименты</b> с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина)
		Подготовительный	30 мин.	<b>Экскурсия в краеведческий музей.</b> <b>Рассказ об истории музея.</b>	<b>Рисование запрещающих знаков</b> , как нельзя себя вести в музее.
<b>3.5</b>	«Я-Бугурусланец»	Младший	15 мин.	<b>Игра-путешествие</b> по родному городу.	Д/и«Узнай по описанию»
		Средний	20 мин.	<b>Театрализованная игра</b> «Праздник нашего двора»	<b>Игра с мячом</b> «Я люблю свой город...» <b>Хороводная игра</b> «Ручеёк»
		Старший	25 мин.	<b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно» <b>Беседа</b> «Улицы нашего города»	<b>Дидактическая игра</b> «Мой город»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.	<b>Дидактические игры</b> «Кто больше назовет слов, где встречается звук ...»
<b>3.6</b>	«Родная природа»	Младший	15 мин.	<b>Чтение сказки</b> «Репка»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> с овощами и фруктами
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Кто живет в лесу»	<b>Рисование</b> «Осенние заготовки»
		Старший	25 мин.	<b>Загадывание загадок</b> о животных. <b>Беседа</b> «Что такое природа? Живая и неживая природа»	<b>Просмотр слайдов</b> «Природа родного края» <b>Лепка</b> «Грибник»

		Подготовительный	30 мин.	<b>Проект</b> «В гости к нам пришел зайчишка, длинноухий шалунишка» <b>Слушание экологической сказки</b> «Приключения ветра»	<b>Конструирование</b> «Плоскостная композиция из растений на круге» <b>Рисование</b> «Расписной лес»
3.7	«Культура»	Младший	15 мин.	<b>Беседа</b> «Вежливые слова» <b>Игра</b> «Собери бусы для Аленушки»	<b>Рассматривание</b> матрешки. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Стоит в поле теремок»
		Средний	20 мин.	<b>Кукольный театр</b> «Колобок» <b>Прослушиваниеграмзаписи</b> сказки «Садко»	<b>Рисование</b> «Матрешка в гостях у ребят»
		Старший	25 мин.	<b>ОД</b> «Прогулка с колобком» <b>Заучивание потешки</b> «Как у наших у ворот..»	<b>Рисование</b> «Нарядный сарафан» <b>Д/и</b> «Накрой русский стол»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Режиссерская игра</b> «Русские богатыри»	<b>Д/и</b> «Помоги Федоре» <b>Коллективная постройка</b> «Деревенька»
3.8	«Наши защитники»	Младший	15 мин.	<b>Просмотр видеофильма</b> "Защитники Отечества". <b>Беседа с детьми</b> «Мужские профессии»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций о защитниках Отечества.
		Средний	20 мин.	<b>Рассказ</b> приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.	<b>Конструирование</b> из крупного ЛЕГО крепости. <b>Д/и</b> «Узнай профессию»
		Старший	25 мин.	<b>Пение песен</b> об армии. <b>Беседа</b> «Где работаю наши папы?» <b>П/и</b> «Зеркало»	<b>Изготовление подарков</b> для пап и дедушек. <b>Рассматривание</b> <b>картины</b> "Богатыри" В. Васнецова.
		Подготовительный	30 мин.	<b>Спортивное развлечение</b> "Вместе с папой". <b>Составление рассказа</b> «Папа может все, что угодно»	<b>С/р игра</b> «Мы – военные» <b>Рисование</b> «Наша Армия родная»
3.9	«Откуда хлеб пришел?»	Младший	15 мин.	<b>Беседа</b> «Хлеб всему голова» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пекарь»	<b>Наблюдение</b> за тем, как привозят и разгружают хлеб.
		Средний	20 мин.	<b>Разучивание</b> пословиц о хлебе.	<b>Наблюдение</b> за работой повара на кухне детского сада(как готовят выпечку)
		Старший	25 мин.	<b>Д/и</b> «Что сделано из муки?» <b>Викторина</b> «В какой сказке живет хлеб?»	<b>Конструирование</b> изЛего на тему «Сельскохозяйственные машины» <b>С/р игра</b> «Мы – хлеборобы»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Игра – драматизация</b> по сказке «Легкий хлеб» <b>Д\и</b> «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)	<b>Ручной труд</b> «Колосья в вазе» из гафрированной бумаги. <b>С/р игра</b> «Булочная»

<b>Модуль 4. «Наш край родной»</b>					
<b>4.1.</b>	«Природа нашего края»	Младший	15 мин.	<b>Беседа</b> «Птицы, живущие в нашем краю. Прослушивание пения птиц. Обсуждение».	<b>П/и</b> «Кошка и птички»
		Средний	20 мин.	<b>Чтение рассказа</b> К. Д. Ушинского «Четыре желания» <b>Экспериментальная деятельность</b> «Помощница вода»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций растений и насекомых родного края. <b>Изготовление альбома</b> (гербария) «Природа нашего края»
		Старший	25 мин.	<b>Отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях). <b>Презентация</b> «Растения родного края»	<b>Рисование</b> «Растения, которые растут рядом со мной» <b>П/и</b> «Петушиный бой»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> «Экологические проблемы леса. Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?»	<b>Настольная игра</b> «Разрезные картинки»
<b>4.2</b>	«Животные родного края»	Младший	15 мин.	<b>Д/и</b> « Кто, где живет» (животные родного края) <b>Чтение В.Бианки</b> «Синичкин календарь»	<b>Подкармливание</b> птиц на территории детского сада
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Кто как к зиме готовится в лесу?» <b>Рассматривание иллюстраций</b> растений и насекомых.	<b>С/р игра</b> «Белочки готовятся к зиме» <b>Игр. упр.</b> «С кочки на кочку»
		Старший	25 мин.	<b>Показ презентации</b> «Животные родного края» <b>Режиссерская игра</b> «Зоопарк»	<b>П/и</b> «Птички-птенчики» <b>Д/и</b> «Угадай животное по описанию»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> «Животные родного края» <b>Игра</b> «Поле чудес» на тему «Животные»	<b>Д/игра</b> «Назови животное» <b>П/и</b> «Совушка»
<b>4.3</b>	«Я – Оренбуржец»	Младший	15 мин.	<b>Театр теней</b> (здания и транспорт)	<b>Конструирование</b> из напольного и настольного строителя «Разные дома»
		Средний	20 мин.	<b>Путешествие</b> по Оренбургскому краю. <b>Показ видеофильма</b> «Оренбургский пуховый платок»	<b>С/р игра</b> «Семья» <b>Рассматривание альбома</b> с иллюстрациями «Оренбуржье мое»
		Старший	25 мин.	<b>Театрализованная игра</b> «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.	<b>Просмотр видеороликов</b> , иллюстраций об Оренбуржье
		Подготовительный	30 мин.	<b>Игра – викторина</b> «Я - Оренбуржец» <b>Беседа</b> «Чем славен Оренбург?»	<b>Народная игра</b> «Дедушка – рожок» <b>Настольно-печатная игра</b> «Разукрась герб города»
<b>4.4</b>	«Мы живем в	Младший	15 мин.	<b>Игра – путешествие</b> по карте России.	<b>Рассматривание альбома</b> «Символика

	России»				страны»
		Средний	20 мин.	<b>Рассказывание «Моя страна – Россия» Игры с бумагой «Гармошка»</b>	<b>Игровое упражнение «Закрась герб, флаг России»</b>
		Старший	25 мин.	<b>Разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе. Составление рассказов на тему «Что такое Родина?»</b>	<b>Рисование на тему "Моя Родина"Настольно – печатная игра «Государственные праздники»</b>
		Подготовительный	30 мин.	<b>Литературная гостиная – В. Степанов «Что мы Родиной зовём» Д/и «Москва–столица РФ»</b>	<b>Рисование по замыслу «С чего начинается Родина!»Рассматривание фотоинформации «Красивейшие места моей страны»</b>
<b>4.5</b>	«Музей-заповедник «Аксаково»»	Младший	15 мин.	<b>Д/упражнение «Береги свою природу»</b>	<b>Раскраски «Береги природу»</b>
		Средний	20 мин.	<b>Занятие «Мы идем в музей на экскурсию» Физминутка «Лес»</b>	<b>Рассматривание фотографий музея С.Т.Аксаково</b>
		Старший	25 мин.	<b>Беседа «Заповедные места в с.Аксаково»</b>	<b>П/и «Где мы были, мы не скажем»С/р игра «В музее»</b>
		Подготовительный	30 мин.	<b>Видеофильм «Музей-заповедник «Аксаково»» Беседа «Кто работает в музее»</b>	<b>Игровая ситуация «Как вести себя в музее»Д/и «В экскурсоводы я пойду, пусть меня научат»</b>
<b>4.6</b>	«Кто любит трудиться, тому на местенце сидится»	Младший	15 мин.	<b>Игра «Кто быстрее найдет свой калачик».</b>	<b>Изготовление калачиков из соленого теста.</b>
		Средний	20 мин.	<b>Беседа о посадке зерна, росте колосков, уборке урожая, выпечке хлебных изделий. Чтение стихов о хлебе.</b>	<b>Исполнение хороводной песни.Д/и «Узнай на вкус»</b>
		Старший	25 мин.	<b>Инсценировки: посадка, рост, уборка зерна, выпечка хлеба. Чтение худ.литературы В. Куприн «Отцовское поле»</b>	<b>Зрительный ряд: иллюстрации хлебных полей Оренбуржья, картины серии «Выращивание хлеба», выставка домашней выпечки хлеба.</b>
		Подготовительный	30 мин.	<b>Просмотр презентации «История выращивания хлеба» Конкурс- эстафета «Хлебный магазин»</b>	<b>С/р игра «Семья» и «Хлеборобы»</b>

<b>4.7</b>	«Оренбургский пуховый платок»	Младший	15 мин.	<b>Дидактическая игра</b> «Рисование геометрическими фигурами»	<b>Рисование</b> симметричных узоров «Красота паутинок»
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Из чего изготовлена паутина», «История вязания»	<b>Слушание песни</b> Л. Зыкиной «Оренбургский пуховый платок»
		Старший	25 мин.	<b>Встреча с мастерицей:</b> как я создаю свои паутинки.	<b>Дидактические игры</b> «Рисование нитью», «Клубочек».
		Подготовительный	30 мин.	<b>Создание мини-музея</b> «Оренбургский пуховый платок!» в группе.	<b>Рассматривание</b> шалей, паутинок в групповом мини-музее.
<b>4.8</b>	«Как прекрасен этот мир»	Младший	15 мин.	<b>Театрализованное представление</b> «В гостях у Снегурочки».	<b>Рассматривание иллюстраций</b> декоративно-прикладного искусства.
		Средний	20 мин.	<b>Чтение П. Воронько</b> «Лучше нет родного края»	<b>П/и</b> «Вокруг солнца»
		Старший	25 мин.	<b>Разучивание стихов и песен</b> «Широка страна моя родная!».	<b>Лепка народной игрушки</b> с использованием пластилина.
		Подготовительный	30 мин.	<b>Занятие</b> «Декоративно-прикладное искусство России»	<b>Рисование</b> дымковской игрушки.
<b>4.9</b>	«Красная книга Оренбургской области»	Младший	15 мин.	Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом»	<b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме.
		Средний	20 мин.	<b>Беседа</b> «Что такое Красная книга»	<b>Дидактическая игра</b> «Узнай по голосу птицу, животное»
		Старший	25 мин.	<b>Дидактическая игра-лото</b> «Флора и фауна Оренбуржья» <b>Беседа</b> «Редкие звери в Оренбургской области»	<b>Декоративное рисование</b> «Бабочки» <b>Игровая ситуация</b> «Защитники природы»
		Подготовительный	30 мин.	<b>Беседа</b> «Как мы заботимся о природе?»	<b>Просмотр презентации</b> «Красная книга Оренбургской области»
<b>5.0</b>	<b>Модуль 5. Итоговое мероприятие.</b>				
<b>5.1</b>	Развлечение «Мой город»	15 мин.	<b>Беседа</b> «Экскурсия по городу Бугуруслану» <b>Д/и</b> «Наша улица» <b>Подвижная игра-забава</b> «Жмурки» <b>Малоподвижная игра</b> «Кот и мышки»	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением города. Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит», «Это дом»	

## 2.2. Содержание парциальной образовательной программы

### Модуль1. «Я и моя семья»

#### 1.1. Тема «Моя семья»

##### Содержание темы.

Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитание у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

##### Формы, способы, методы

Формы реализации ОД и их разнообразие способствуют развитию потенциальных возможностей у детей: организация коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Методы: беседа, продуктивная деятельность детей, рассказывание на основе моделирование, составление рассказов, дидактические, сюжетно-ролевые игры, просмотр русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, рисование.

### Средства образования и развития

Средства	Для специально организованной совместной деятельности	Для самостоятельной деятельности ребенка
Ситуации общения	Беседы «Для чего человеку имя?», «Что такое семья?»	Просмотр русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
Продуктивная деятельность	«У мамы день рождение»	Рисование «Моя семья»
Сюжетно-ролевые, дидактические игры	«Вежливые слова», «Что изменилось» - ориентировка в пространстве, «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто, кем приходится»,	Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. С/р игра «Семья принимает гостей», «Дочки- матери», «Поступи правильно», «Сыграй»
Художественная литература	Рассказывание на тему «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели). Составление рассказов о семье.	Рассматривание иллюстраций «Моя семья», Рассматривание семейных фотографий.
Оборудование	Опорные схемы, картинки, фотографии, плакат «Семья», букет, открытка.	Иллюстрации картинок, фотографий.

## **Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин ... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с родителями. Посредством индивидуальной работы с родителями через индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания педагог находит более доверительный контакт с ними в вопросах развития каждого ребенка, что способствует становлению социальной психолого-педагогической культуры родителей. Оформляются информационные стенды, памятки, организуются выставки детского творчества. Учреждение ставит перед собой задачи добиться того, чтобы каждый ребенок, родитель, педагог, стал активным участником образовательного процесса, чтобы каждый родитель был равноправным и равноответственным помощником педагога. Родители привлекаются к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, семейных праздников, к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие со взрослыми: беседа с родителями «Детские эмоции» Памятка для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье». Тест «Счастлив ли ваш малыш?» беседа с родителями «Детские эмоции». Памятка для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье». Тест «Счастлив ли ваш малыш?»

Взаимодействие детей с другими детьми в играх «Семья», «Горелки», «Золотые ворота»; проговаривание закличек, скороговорок, потешки «Как у нас семья большая», пение колыбельной песни «баб-баюшки –баю, баю Машеньку мою»; в диалоговой речи, театрализации и инсценировании.

### **Продукт**

Выставка совместных рисунков родителей и детей «Моя семья»

## **1.2. Тема «В нашей семье все трудятся»**

### **Содержание темы.**

Особенно важна роль трудовой деятельности в семье. Воспитывать устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивать инициативу, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

По содержанию детский труд можно разделить на несколько видов:

- хозяйственно – бытовой труд: самообслуживание, уход за помещением и вещами, помощь взрослым в приготовлении пищи;
- труд «в природе»: выращивание комнатных растений, посевы и посадки, в цветнике;

- ручной труд (с элементами конструирования): изготовление игрушек и простейших пособий из бумаги, картона, из природного материала, работа по дереву.

Намечая известную последовательность действий, ребенок приобщается к простейшим формам планирующей деятельности. В процессе труда взрослые дают детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании.

Ребенок растет, и по мере его роста труд может усложняться; может становиться более широким круг задач, которые решаются трудовым воспитанием.

### **Формы, способы, методы**

Формы реализации ОД и их разнообразие способствуют развитию потенциальных возможностей у детей: организация коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Методы: беседа, продуктивная деятельность детей, рассказывание на основе моделирование, составление рассказов, дидактические, сюжетно-ролевые игры, просмотр русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, рисование.

### **Средства образования и развития**

<b>Средства</b>	<b>Для специально организованной совместной деятельности</b>	<b>Для самостоятельной деятельности ребенка</b>
Ситуации общения	<b>Беседы</b> «Для чего человеку имя?», «Что такое семья?»	<b>Просмотр русских народных сказок</b> «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
Продуктивная деятельность	«У мамы день рождение»	<b>Рисование</b> «Моя семья»
Сюжетно-ролевые, дидактические игры	«Вежливые слова», «Что изменилось» - ориентировка в пространстве, «Покажи, где (мама, папа) и назови их по имени» (по семейным фотографиям), «Кто, кем приходится»,	<b>Игры с любимой игрушкой</b> – персонажем и ролевыми атрибутами. <b>С/р игра</b> «Семья принимает гостей», «Дочки- матери», «Поступи правильно», «Сыграй»
Художественная литература	<b>Рассказывание</b> на тему «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели). <b>Составление рассказов</b> о семье.	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Моя семья», Рассматривание семейных фотографий.
Оборудование	Опорные схемы, картинки, фотографии, плакат «Семья», букет, открытка.	Иллюстрации картинок, фотографий.

## **Взаимодействие участников образовательных отношений**

Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин ... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с родителями. Посредством индивидуальной работы с родителями через индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания педагог находит более доверительный контакт с ними в вопросах развития каждого ребенка, что способствует становлению социальной психолого-педагогической культуры родителей. Оформляются информационные стенды, памятки, организуются выставки детского творчества. Учреждение ставит перед собой задачи добиться того, чтобы каждый ребенок, родитель, педагог, стал активным участником образовательного процесса, чтобы каждый родитель был равноправным и равноответственным помощником педагога. Родители привлекаются к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, семейных праздников, к участию в исследовательской и проектной деятельности. Взаимодействие со взрослыми: беседа с родителями «Детские эмоции». Памятка для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье». Тест «Счастлив ли ваш малыш?».

Взаимодействие детей с другими детьми в играх «Семья», «Горелки», «Золотые ворота»; проговаривание закличек, скороговорок, потешки «Как у нас семья большая», пение колыбельной песни «баб-баюшки –баю, баю Машеньку мою»; в диалоговой речи, театрализации и инсценировании.

### **Продукт**

Выставка совместных рисунков родителей и детей «Моя семья»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы**

*Воспитатель* организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

*Музыкальный руководитель* помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы**

Программа реализуется в следующих **условиях**:

- оснащение предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Права ребенка», «С.Т. Аксаков – певец Оренбуржья», «Наш город – нам дорог», предметами декоративно-прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
- мини-музей «Русская изба»
- применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;
- использование мультимедийного оборудования, подбор видеотеки о Бугуруслане;
- разработка экскурсионных маршрутов;
- привлечение работников музея и выставочного зала.

#### **3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы**

1. «Бугурусланцы в боях за Родину» - В.Г. Кабанова Бугурусланская типография
2. «Кинельская чаша» - Оренбург ООО «Печатный дом «Димур» 2008г.

3. «Край Оренбургский» - Южно-уральское издательство г. Челябинск
4. Альтов В.Г. Бугуруслан. – Челябинск: Юж.-Урал.: Кн.изд-во, 1990
5. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:
6. Крылов, В.А. Устинов А.Я. и др. Бугуруслан в годы войны. Бугуруслан, 1997
7. Малахов И.В.. Бугуруслан. Челябинск., Юж.-Урал.: Кн.изд – во, 1976
8. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.
9. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980
10. Сборник. Юныебугурусланцы в войне. Бугуруслан, 2010

### **3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы**

Программа рассчитана на четыре года работы с детьми со 2-ой младшей по подготовительную группу (27 недель в год):

- *2 младшая группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 15 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 15 минут. Общая нагрузка по программе – 405 минут.
- *средняя группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 540 минут.
- *старшая группа:* занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 50 минут. Общая нагрузка по программе – 1350 минут.
- *подготовительная группа:* занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 60 минут. Общая нагрузка по программе – 1560 минут.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации программы **в средней группе(4-5 лет)** создан уголок «Наш город Бугуруслан» где представлены:

- куклы в русских национальных костюмах;
- национальные костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;
- альбом «Мы путешествуем по городу Бугуруслану»;
- художественные произведения местных авторов: стихи В. Левановского, С. Шиперова; сказка «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова;
- изделия народного промысла;
- для детского творчества подготовлена глина, бумага(копировальная, картон, цветная и др.).

**В старшей группе (5-6 лет)** выделено место под уголок «Юный Бугурусланец» где расположены:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана);
- оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья»;
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны игры народов, проживающих в данной местности;
- картотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно дорога!»
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- для проведения национальных праздников и развлечений подобраны национальные костюмы и атрибуты обихода;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова.

**В подготовительной к школе группе (6-7 лет):**

- уголок «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; флаг города Бугуруслана), материал для прослушивания (национальная музыка и песни);
- дидактические игры «Загадки природы », «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино», «Где это находится»;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;
- художественная литература – произведения местных поэтов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова, художников: И. и П. Мелиховых;
- привлекают внимание альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Древо семьи» «Песни нашего города», «Праздники», «Национальные костюмы нашего города»;
- Оформлена выставка «Улицы моего города»
- разработан совместный с родителями проект «Этих дней не смолкнет слава».

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Мультимедийная презентация парциальной образовательной Программы представлена на сайте ДОУ по адресу [mbdou1.buguruslan@yandex.ru](mailto:mbdou1.buguruslan@yandex.ru)>

## V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ. 2003.-112 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа.- М.:ООО «ЭлизеТрейдинг». 2002.-246 с.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.-М.: Просвещение, 1992.-96с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя детского сада. -2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с.
5. Борцова Л.В.Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст ): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоченко и др.; под общ.ред. Л.В.Борцовой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.- 272 с.
6. Борцова Л.В., Неволина Н.Н.Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 /Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г.Молчанова и др.; под общ.ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Невוליной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.
7. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 1 и 2 .-М.: «Баласс»,1999.- 192 с.
8. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

- 10.Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.
- 11.Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И., Короткова Н.А., Рунова М.А. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
- 12.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвещение, 1992.- 143 с.
- 13.Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 14.Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 15.Дыбина О.В. Что было до...: Игры –путешествия в прошлое предметов.- М.; ТЦ «Сфера», 1999, 160 с.
- 16.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.»(Серия «Вместе с детьми»).
- 17.Козлова С.А.Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру./С.А.Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками,/Л.И.Катаева. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 224с.
- 18.Койсина Т.М., Бекешко О.Н., Губарева А.П., Румянцева Е.Н., Соколова Л. В.Открытие мира ребенком. Программа –руководство для дошкольного и младшего школьного возраста. Ангарск, 1992. -93с.
- 19.Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. Пособ. для студ. высш. учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
- 20.Курочкина Н.Н. Как научить ребенка поступать нравственно.-3-е изд.- М.: Флинта, 2003 -128с.

21. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Н.А.Короткова Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. Москва -2002.
23. Н.В.Дурова Очень важный разговор: беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста, / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика –Синтез, 2000.
24. Новицкая М.Ю. Наследие, Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.-200 с.
25. О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
26. Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М.Белянкова. –Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.
27. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо–туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
28. Смирнова Е,О., Холмлгорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-160 с.
29. Т.С.Комарова, А.И.Савенков Коллективное творчество детей. Учебное пособие. М.: «Российское педагогическое агентство», 1998. -106 с.

30.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с.

31.Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.

32.Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста-М: ООО «Издательство АСТ», 2000.- 464с.

33.Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. ( Для детей от 3 до 6 лет)- «Детство- Пресс» , 2001 .

Прошито,  
пронумеровано  
и скреплено  
печатью 40

( 1/03/2011 )

лист (а, об)

Заведующий

МБДОУ «Д/с № 1»

О.В.Рябова